

# App para mejorar el monitoreo actitudinal de alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay

## App to improve the attitudinal monitoring of 4th grade students of Nuestra Señora del Rosario Educational Institution, Abancay

Jackeline Lliulli Lopez <sup>A</sup>, Francisco Cari Incahuanaco <sup>B</sup>ORCID: 0000-0002-0630-1352<sup>A</sup> y ORCID: 0000-0002-2807-0495<sup>B</sup>

**Resumen**— El objetivo fundamental del estudio es implementar una aplicación móvil para mejorar el monitoreo actitudinal de las alumnas de 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. El tipo de investigación es aplicada y nivel explicativo, el diseño preexperimental. La población y la muestra está constituidas por los padres de familia del 4to grado de la Institución Educativa de nivel secundario, la muestra lo conforman los padres de familia que cuentan con dispositivos móviles de alta gama. En la investigación se demostró, que, al usar la aplicación móvil, mejoró considerablemente el monitoreo actitudinal de las alumnas de parte de los padres de familia.

**Palabras clave:** aplicación móvil, actitud, implementar, monitoreo.

**Abstract**— The fundamental objective of the study is to implement a mobile application to improve the attitudinal monitoring of the 4th grade students of the Nuestra Señora del Rosario Educational Institution. The type of research is applied and explanatory level, the preexperimental design. The population and the sample are made up of parents from the 4th grade of the Secondary Educational Institution, the sample is made up of parents who have high-end mobile devices. The research showed that, when using the mobile application, the attitudinal monitoring of the students by the parents improved considerably.

**Keywords:** mobile application, attitude, implement, monitoring.

A. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú - [lliulli.102@gmail.com](mailto:lliulli.102@gmail.com)

B. Departamento de Ingenierías de la UNAMBA - [fcari@unamba.edu.pe](mailto:fcari@unamba.edu.pe)

## 1 INTRODUCCIÓN

En el mundo actual las nuevas tecnologías se encuentran al acceso de la sociedad, el uso continuo de la tecnología móvil y las comunicaciones están transformando la sociedad y en particular los procesos funcionales inmediatos de muchas instituciones educativas a nivel nacional y regional.

Las Instituciones Educativas no cuentan con un sistema de aplicación móvil, los procesos como: el monitoreo actitudinal, control de asistencias, evaluación de valores de cada estudiante y las llamadas de atención son realizados de forma convencional con el uso de una agenda escolar.

Por ello contando con la tecnología actual, se planteó desarrollar una aplicación móvil para mejorar el monitoreo actitudinal de las alumnas, así como también el control de asistencias, evaluación de valores de cada estudiante, y, poder ayudar a organizarse y a facilitar la comunicación entre docentes y padres de familia de forma eficaz y en tiempo real. Con el uso de la aplicación móvil se puede visualizar el monitoreo actitudinal de las estudiantes desde cualquier lugar, a cualquier hora, sin la necesidad de asistir a la Institución Educativa, esto facilita el control parental de los padres de familia.

## 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 Dispositivo móvil

El dispositivo móvil es un aparato pequeño portable, el cual facilita su transporte. Además, éste puede ser sincronizado a un sistema de la computadora para generar nuevas actualizaciones de sus aplicaciones y datos [1].

### 2.2 Aplicación móvil

Una aplicación móvil consiste en un software que funciona en un dispositivo móvil (teléfonos y tabletas) y ejecuta ciertas tareas para el usuario [2].

Las aplicaciones móviles son programas desarrollados para sistemas operativos móviles e interactuar con el usuario de forma fácil, también se utilizan en sistemas en línea de cliente servidor [3].

#### 2.2.1 Sistemas operativos

Un sistema operativo está relacionado con la ejecución de aplicaciones el cual actúa con interfaz con el hardware. En esa misma línea "un sistema operativo es un programa que controla la ejecución de aplicaciones y programas y que actúa como interfaz entre las aplicaciones y el hardware del computador" [4].

#### 2.2.2 Plataformas móviles

##### 2.2.2.1 Android

El Android está conformado por aplicaciones como el java el cual permite acceder a través de una máquina virtual y su programación es fácil [2].

##### 2.2.2.2 Windows phone OS

Es un sistema operativo móvil compacto desarrollado por Microsoft, y diseñado para su uso en teléfonos inteligentes (Smartphones) y otros dispositivos móviles [5].

##### 2.2.2.3 IOS

Apple presento en año 2007 el sistema operativo iOS, así mismo por este lanzamiento ganó algunas críticas positivas debido a su calidad de las aplicaciones que fue en referencia a Mac OS X, y por lo tanto "es un sistema operativo Unix, cuenta con cuatro capas de abstracción: la capa del núcleo del sistema operativo, la capa de servicios principales, la capa de medios y la capa [6].

#### 2.2.3 Metodología ágil

La metodología ágil se puede adaptar o modificar con mucha facilidad es que allí su flexibilidad, también es orientado a personas debido a que existe una comunicación constante, debido a que esta se divide en pequeños grupos el cual se puede personalizar de acuerdo a sus características, a la vez este proceso no requiere de documentación extensa y se simplifica [7].

### 2.2.4 Monitoreo actitudinal

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en POS de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión [8].

Por lado otros manifiestan que la actitud es una evaluación general que expresa cuanto nos gusta o disgusta un objeto, tema, persona o acción. Nuestras actitudes también reflejan la evaluación general que hacemos de algo, con base en el conjunto de asociaciones vinculadas a ese algo [9].

## 3 METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y Diseño

La investigación aplicada se caracteriza "porque busca la aplicación de los conocimientos que se adquieren [10]. La presente investigación fue de tipo aplicada porque se pudo llevar a la práctica ciertos conocimientos para poder implementar un aplicativo, de tal manera que se tuvo que corroborar y ampliar, acerca de los tipos de programación, que lograrían su efectuar e incorporación en compatibilidad con los dispositivos móviles. Esto con la finalidad que sea empleada en el monitoreo actitudinal de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario [11].

### 3.2 Instrumentos de recolección y análisis de datos

Es un instrumento de investigación que está estructurado con un conjunto de preguntas para obtener información sobre el objeto de investigación. Utiliza preguntas cerradas, preferentemente". Se manejó el cuestionario como instrumento de la encuesta para poder alimentarnos de información, y de esa manera generar conocimiento [12].

Para realizar el análisis de datos recurrió a tablas de frecuencias y contingencia, en tanto que para la contratación de hipótesis se recurrió a la prueba de la chi-cuadrada [13].

## 4 RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan a través de estadísticos descriptivos.

TABLA 1

Resultado general del monitoreo actitudinal de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay -2018

		Prueba			
		Sin aplicación		Con aplicación	
		N	%	N	%
M.A	Bajo	14	56	4	16
	Medio	8	32	5	20
	Alto	3	12	16	64
	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

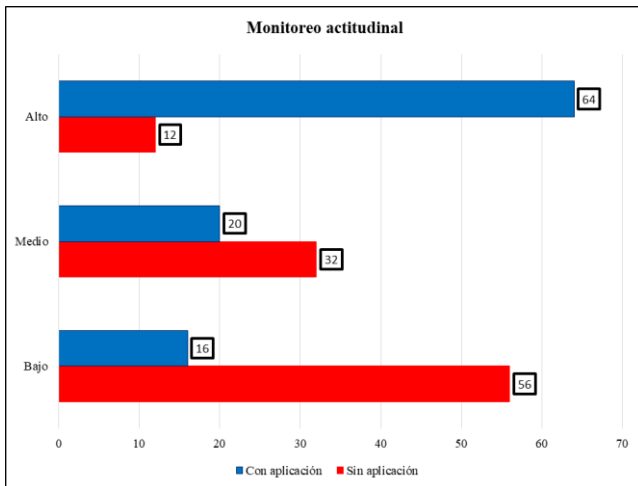


Imagen N° 1: resultados sobre el monitoreo actitudinal

En la tabla 1 e imagen 1, se puede apreciar, sin el aplicativo móvil el 56% que representa a 14 padres de familia que realizan un nivel bajo de monitoreo actitudinal de sus hijas, seguido por el 32% que representa a 8 padres de familia de nivel medio, y el de nivel alto solo 12% que representa a 3 padres de familia; esto quiere decir que los padres de familia no realizan un monitoreo constante a las actitudes de sus hijas en la I.E.

Después del uso de la aplicación móvil, se hizo una evaluación, donde el 64% que representa a 16 padres de familia que realizan un nivel alto de monitoreo actitudinal de sus hijas, así mismo el 20% que representa a 5 padres de familia que realizan un monitoreo de nivel medio, y solo 16% que representa a 4 padres de familia que lleva a cabo un monitoreo de nivel bajo. Esto significa que el uso de la aplicación móvil ayudó a mejorar el monitoreo actitudinal de sus hijas.

## 5 CONCLUSIONES

La aplicación móvil permite brindar la información precisa, oportuna en tiempo real a los padres de familia. Según la prueba de hipótesis específica aplicada y con un nivel de significancia de 5%, se obtuvo el siguiente resultado:

Al usar la aplicación móvil, mejoró el monitoreo actitudinal de las alumnas de parte de los padres de familia.

Se demostró, que, al usar la aplicación móvil, mejora el monitoreo de asistencias de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay-2018.

Se demostró, que, al usar la aplicación móvil, mejora la evaluación de valores de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario.

Y finalmente mejoró la emisión de mensajes a los padres de familia sobre la situación de las alumnas.

## 6 DISCUSIÓN

Como parte del resultado durante la comparación de la hipótesis general, se manifiesta que, al usar la aplicación móvil,

mejora el monitoreo actitudinal de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay-2018.

Por esta razón, se afirma con un nivel de confianza de 95% manifiesta que al usar la aplicación móvil permite mejorar el nivel de actitud de las diferentes alumnas que los padres de familia realizan.

Como parte del resultado durante la comparación de la hipótesis específica 01, que, al usar la aplicación móvil, mejora el monitoreo de asistencias de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay-

2018. Por esta razón, se afirma con un nivel de confianza de 95% manifiesta que, al usar la aplicación móvil, mejora el control de asistencias de las alumnas, por parte de los padres de familia. Por tanto, afirman que: Los planteles educativos están en constantes crecimientos y evolución por lo que es necesario avanzar tecnológicamente para brindar un mejor servicio tanto a alumnos como padres de familia, es por eso que surge la necesidad de adquirir un sistema de control de asistencia para automatizar el proceso que se lo realizaba manualmente [14].

Como parte del resultado durante la comparación de la hipótesis específica 02, que, al usar la aplicación móvil, mejora la evaluación de valores de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Abancay-2018, por esta razón, se afirma con un nivel de confianza del 95% manifiesta que, al usar la aplicación móvil, mejora la evaluación de valores de las alumnas, que los padres de familia realizan. Asimismo, coincidimos cuando manifiesta que: “los valores son el conjunto de reglas de conducta, de leyes juzgadas conforme a un ideal, para una persona o colectividad (...). Un valor es una toma de posición relacionado a cualquier cosa, experimentado a través de comportamientos, sentimientos, conocimientos, y acciones” [15].

Como parte del resultado durante la comparación de la hipótesis específica 03, que, al usar la aplicación móvil, facilita la emisión de mensajes a los padres de familia sobre la situación de las alumnas del 4to grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, por esta razón, se afirma con un nivel de confianza del 95% manifiesta que, al usar la aplicación móvil, facilita la emisión de mensajes a los padres de familia sobre la situación de las alumnas. Es así, que coincidimos al destacar que “es importante que el mensaje que queremos transmitir sea claro, preciso, completo y real” [16].

## REFERENCIAS

- [1] G. E. J, Conceptos básicos de dispositivos móviles, Mexico: Grupo SM, 2012.
- [2] M. Association, Libro blanco de las apps. Guía de apps móviles, España: Mobile Marketing, 2011.
- [3] F. Cubas, Sistema web con aplicación móvil para mejorar el proceso de certificación orgánica en la Cooperación Aprocam, Lima, 2017.
- [4] W. Stalling, Sistemas Operativos, Madrid: Pearson Educación, 2005.
- [5] K. N. y. T. A. J. Todco, «Aplicativo móvil para facilitar la gestión de los recursos educativos digitales,» Universidad Autónoma del Perú, Lima, 2018.
- [6] F. J. Castellanos, Desarrollo de aplicaciones para Windows phone, Madrid: Leganés, 2013.
- [7] A. F., J. D. y. M., J. Navarro, Revisión de metodologías ágiles para el desarrollo de software, Valencia: Prospectiva, 2013.
- [8] O. d. I. N. Unidas., «Monitoreo y evaluación de iniciativas sobre violencia contra las mujeres y niñas,» Universidad Peruana los Andes, España, 2011.
- [9] M. T. A. y. V. T. Melchor, «Actitud y práctica de lactancia materna exclusiva en madres usuarias del Puesto de Salud La Esperanza, Huancayo,» Universidad Peruana los Andes, Huancayo, 2018.
- [10] W. Verdugo, «slideshare,» 2019. [En línea]. Available: Citado el: <https://es.slideshare.net/wenceslao/tipos-de-investigacin-5327275>.
- [11] R. F. C. y. B. M. Hernández, Metodología de la investigación, México: INTERAMERICANA EDITORE, 2014.
- [12] C. Espinoza, Metodología de Investigación Tecnológica. Lima, Lima: Soluciones Gráficas S.A.C, 2014.
- [13] J. X. y. S. C. R. E. Sandoval Illescas, «Análisis, diseño e implementación del sistema de control de asistencia de personal docente y administrativo de la escuela fiscal mixta Rafael Aguilar Pesantez,» Repositorio, Ecuador, 2011.
- [14] A. Ramió, «Valores y actitudes profesionales Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya,» Universidad de Barcelona, Barcelona, 2005.
- [15] A. y. Á. G. Caldiñanos, Comunicación, Archivo de la Información y Operatividad de Teclado, México: McGraw-Hill, 2012.
- [16] R. Hernández, C. Fernández y P. Baptista, «Metodología de la investigación,» Mc Graw Hill, México, 2010.

## BIOGRAFÍAS

**Jackeline Lliulli Lopez**, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac – Perú. Se graduó en el año 2020 en Ingeniería Informática y Sistemas en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.

**Francisco Cari Incahuanaco**, docente ordinario de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Informática y Sistemas – UNAMBA