

Violencia emocional en los estudiantes de primaria dentro del hogar durante la pandemia, en Quiquijana-Cusco, 2021

Lucy Anyely Flores Apaza

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú – lflores@unamba.edu.pe

Abstract. The purpose of this study was to determine the level of emotional violence in primary school students within the home in the district of Quiquijana, in the department of Cusco, in the context of the pandemic, during the year 2021. The research used is of the type non-experimental, descriptive. The study sample is 35 boys and girls from the I.E.P. No. 50485 of Ttio of different grades of the district of Quiquijana, in which a research instrument was applied, which is the survey to determine the study variable; where the father exerts a greater degree of emotional violence on his children, with respect to the mother. In addition, 22% of fathers, compared to 27% of mothers, have never exercised emotional violence on their children; while 30% of fathers, compared to 24% of mothers, always exert emotional violence on their minor children. Therefore, it can be determined that the pandemic has generated a greater level of stress within the home, due to the factors of confinement, low economic income due to lack of work and others, typical of the world situation of COVID - 19, which very they may well be part of other research work.

Keywords: emotional violence, children, home, pandemic.

1 Introducción

La violencia emocional, también conocida como abuso mental o psicológico, puede darse en una multitud de formas, como, por ejemplo: atemorizar, aterrorizar, amenazar, explotar, rechazar, aislar, ignorar, insultar, humillar o ridiculizar a un niño. Puede tratarse asimismo de no prestarle apoyo emocional, desatender sus necesidades educacionales o médicas, exponerle a violencia doméstica y acoso psicológico o someterles a novatadas. Tampoco podemos olvidar las prácticas extremas de violencia emocional, como el aislamiento y otras formas degradantes de reclusión. Si bien la angustia o el daño emocional son, a menudo, consecuencia de haber sufrido violencia física o sexual, los niños también son blanco de actos de agresión psicológica o verbal. [1]

La violencia emocional contra los niños es habitualmente perpetrada por personas con las que éstos tienen una relación o vínculo personal estrecho. En efecto, varias investigaciones han identificado a los padres y tutores como los infractores más comunes. De acuerdo con el cuarto estudio nacional de Estados Unidos sobre la incidencia del maltrato y descuido al niño (Fourth National Incidence Study of Child Abuse and Neglect), el 73% de todos los casos de abuso emocional a niños en el periodo 2005-2006 apuntaban a uno de los padres biológicos como perpetradores.

A pesar de que en algunos países como Canadá, Portugal, Suecia, Reino Unido, Zimbabue o Botsuana se ha comenzado a explorar la violencia emocional de profesores, compañeros o parejas, todavía escasean los estudios sobre los actos de violencia emocional perpetrada por actores que no sean los padres. Así, la violencia emocional sigue siendo una realidad escondida, con muy pocas estadísticas relevantes, algo que puede atribuirse a la dificultad de conceptualizar todas las posibles manifestaciones de violencia emocional y de cuantificar sus innumerables ramificaciones. [2]

La violencia medio que debiera estar ya desterrado en una sociedad civilizada, sigue actuando entre nosotros como si fuera el único medio, por medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando. En estos últimos tiempos se ha dado programas, leyes en favor de la mujer y el niño, pero ello no asegura el bienestar completo estas consideraciones no son suficientes para la disminución de los maltratos físicos y psicológicos que se dan todos los días. La protección legal es importante, pero es muy urgente que la sociedad adquiera valores desde la familia es decir crianza y convivencia y se pueda desterrar definitivamente este fenómeno social que acarrea la paz de las personas. [3]. El maltrato psicológico es conocido también como abuso psicológico o abuso emocional. Este tipo de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño. El abuso emocional es una clase de maltrato silencioso, es decir, las marcas no son visibles y cuyo actor suelen ser los padres. La victimización en los menores en casa incluye tanto el maltrato recibido directamente como la exposición a la violencia entre sus padres.

En la situación actual, donde toda la humanidad está sufriendo el flagelo de una nueva enfermedad que cambió radicalmente la vida. Pues, la pandemia trajo consigo el confinamiento de las personas en sus hogares por mucho tiempo, en el que la convivencia, el hacinamiento, sobre todo en los hogares de escasos recursos, la crisis económica y otros factores hizo que el estrés, la desesperación, la angustia se agudizara en las personas haciendo que los niños sufran violencia o maltrato emocional en casa. Todo ello fue demostrado científicamente con el presente estudio que buscó determinar el nivel de violencia emocional que viven los niños en sus hogares en este contexto de pandemia; llegando a la conclusión de que, efectivamente, se vive un alto nivel de violencia emocional, lo que traerá consecuencias negativas en su desarrollo [4].

La presente investigación, se organiza de la siguiente manera: Primeramente, se plantea el propósito de identificar el grado de violencia emocional que viven los niños en sus hogares, en medio de la pandemia del COVID-19. Para lo cual, se hace la pregunta ¿Cuál es el nivel de violencia emocional que viven los estudiantes del nivel primario de Quiquijana en sus hogares? Enseguida, se realiza la aplicación de instrumentos de investigación, cuyos resultados se presentan en cuadros y gráficos estadísticos para llegar a las conclusiones.

2 Método

Muestra de estudio

Para llevar a cabo el presente estudio se seleccionaron a 35 estudiantes del nivel primario N° 50485 de Ttio, ubicado en el distrito de Quiquijana. Los estudiantes fueron seleccionados indistintamente. 15 alumnos del tercer grado; 12, de cuatro grado y 08 estudiantes del quinto grado. El diseño de investigación es no experimental, puesto que no se tiene control sobre las variables de maltrato emocional y la autoestima, ya que el maltrato emocional ocurre dentro del ámbito familiar y la autoestima, es la percepción que el niño(a)

Procedimiento

Se realizó la coordinación con los docentes para pactar una cita con los estudiantes, mediante el recurso virtual Meet. Antes de iniciar la entrevista se les aseguró la confidencialidad de la información proporcionada. Previamente se obtuvo el consentimiento de los padres de familia. Luego se hizo la entrevista a los menores referidos respecto a la situación emocional que viven en casa.

3 Resultados

A continuación, se presentan los resultados de la investigación realizada, mediante los instrumentos aplicados a los niños(as).

Tabla 4. Porcentaje de niños que reciben diferentes formas de abuso al menos una vez en los últimos 3 meses ejercidas por su madre

Indicador de abuso	Siempre	A veces	Nunca
Te ha gritado	38	58	4
Te ha castigado sin golpearte	9	19	72
Te ha dicho que no te quiere	8	38	54
Te ha encerrado	21	48	31
Te ha insultado	38	47	15
Te ha dicho groserías	19	63	18
Te ha dicho que no sirves para nada.	24	39	37
Se ha burlado de ti enfrente de otras personas	16	44	40
Te ha dicho que eres una carga, que no te soporta	19	48	33
Te ha dejado de hablar por varias horas	21	50	29
Te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto	39	61	0
Te ha dicho cosas que te han hecho sentir humillado(a)	27	67	6
Te ha dicho que te botará de la casa.	34	49	17

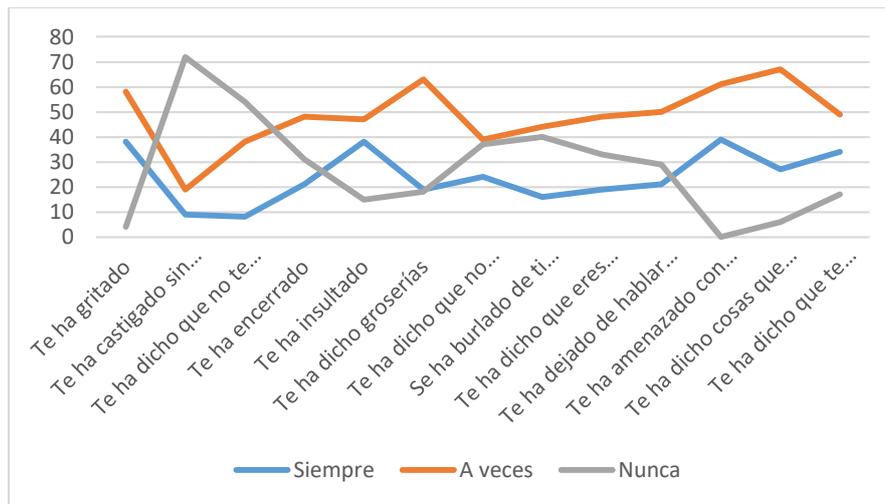


Fig. 3. Violencia emocional ejercida por la madre

En la tabla 1 se muestra el nivel de violencia que la madre ejerce en sus hijos en casa; donde un 39% de niños afirmaron que sus madres siempre les han amenazado con golpearle o lanzarle algún objeto. Mientras que el 67% indicaron que a veces sus mamás les han hecho sentir humillados o humilladas; el 72% manifestaron que nunca les han castigado son golpearlos.

Tabla 5. Porcentaje de niños que reciben diferentes formas de abuso al menos una vez en los últimos 3 meses por parte de sus padres.

Indicador de abuso	Siempre	A veces	Nunca
te ha gritado	28	68	0
Te ha castigado sin golpearte	0	32	68
Te ha dicho que no te quiere	16	47	37
Te ha encerrado	29	57	14
Te ha insultado	46	42	12
Te ha dicho groserías	56	37	7
Te ha dicho que no sirves para nada.	31	50	19
Se ha burlado de ti enfrente de otras personas	38	49	13
Te ha dicho que eres una carga, que no te soporta	15	56	29
Te ha dejado de hablar por varias horas	10	46	44
Te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto	48	36	16
Te ha dicho cosas que te han hecho sentir humillado(a)	39	55	6
Te ha dicho que te botará de la casa.	39	47	16

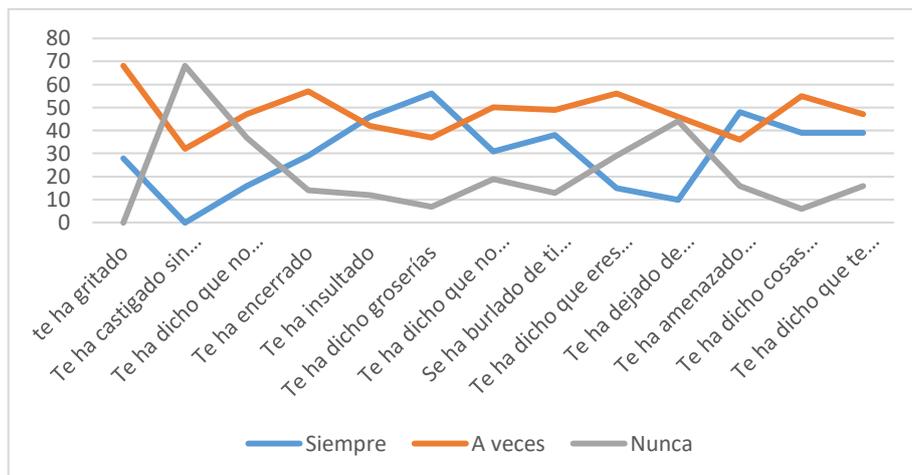


Fig. 4. Porcentaje de niños que reciben diferentes formas de abuso al menos una vez en los últimos 3 meses por parte de sus padres, datos de la tabla 2.

En la tabla 2 se presenta los criterios de violencia emocional que sufren los niños por parte de su padre. Donde el 56% dijeron que siempre les dice groserías; el 68% indicaron que a veces sus papás les gritó; y, el 68% manifestaron que sus padres nunca les ha castigado sin golpearlo.

Tabla 6. Cuadro comparativo de la violencia emocional que ejercen el papá y mamá.

Violencia emocional de los padres	Papá	Mamá
Siempre	30	24
A veces	48	49
Nunca	22	27
TOTAL	100	100

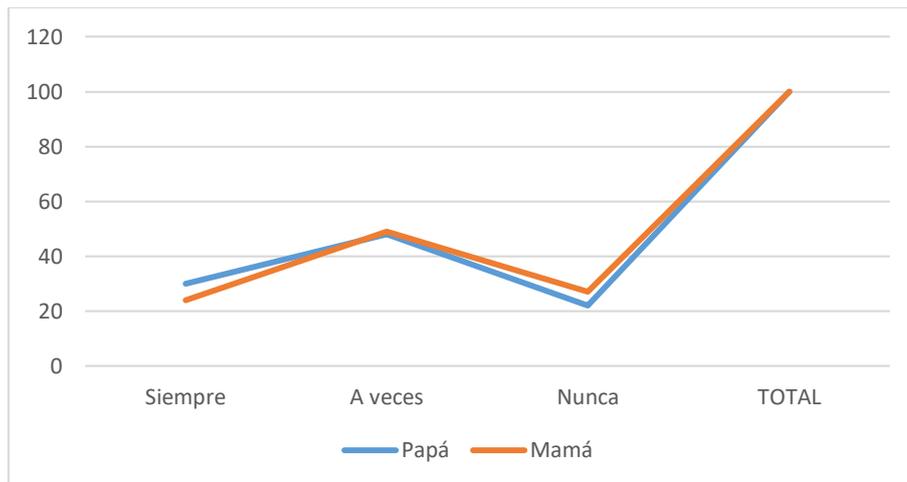


Fig. 5. Comparación de la violencia emocional que ejercen papá y mamá en el hogar, datos de tabla 3.

En la tabla 3 se presenta la comparación de la violencia emocional ejercida por ambos padres, en el que se puede observar que el 22% de papás, frente a un 27% de mamás nunca ha ejercido violencia emocional en sus hijos; mientras que un 30% de padres, frente a un 24% de madres siempre ejercen violencia emocional en sus progenitores.

En conclusión, son los padres quienes ejercen un mayor nivel de maltrato emocional en sus hijos, con respecto a las madres.

Tabla 7. Indicadores de buen trato de padres a hijos.

Indicador de buen trato	Siempre	A veces	Nunca
Me aceptan como soy	21	61	18
Me gusta cuando ellos están en mi casa	13	53	34
Cuando les hablo me ponen atención	19	43	38
Me siento contento, feliz, cuando estoy con ellos	28	51	21
Me abrazan, me dan besos y me dicen que me quieren	35	49	16
Les gusta que yo tenga amigos	11	43	46
Conversan conmigo	15	38	47

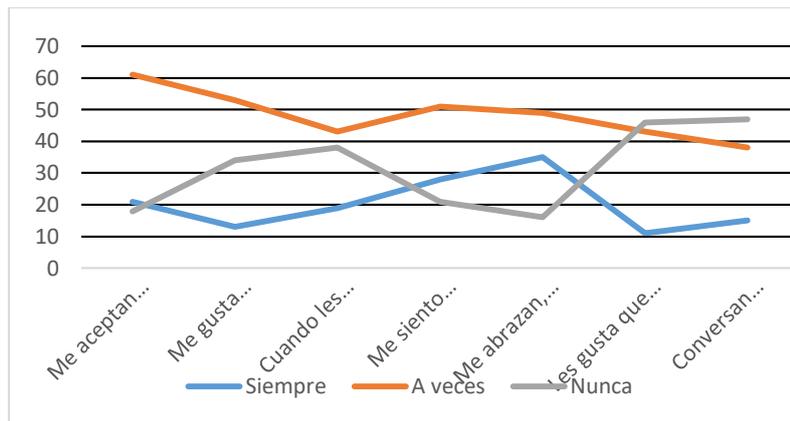


Fig. 6. Percepción de buen trato de padres,

En la tabla 4 se observa: el 35% de niños manifestaron que sus padres siempre los abrazan, les dan besos y les dicen que los quieren, 61% de estudiantes mencionaron que sus padres a veces los aceptan como son; en tanto que un 47% de niños dijeron que sus padres nunca conversan con ellos. En general, se percibe que la gran mayoría de niños y niñas sienten que sus padres les dan un buen trato a veces; seguido en estadística que nunca les dan un buen trato; siendo la tasa más baja de buen trato la frecuencia o el criterio siempre.

4 Conclusiones

- Un 39% de niños afirmaron que sus madres siempre les han amenazado con golpearle o lanzarle algún objeto. Mientras que el 67% indica que a veces sus mamás les han hecho sentir humillados o humilladas; el 72% manifiesta que nunca les han castigado son golpearlos.
- El 56% dice que sus padres siempre les dice groserías; el 68% indica que a veces sus papás les grita; y, el 68% manifiestan que sus padres nunca les ha castigado sin golpearlo
- El 22% de papás, frente a un 27% de mamás nunca ha ejercido violencia emocional en sus hijos; mientras que un 30% de padres, frente a un 24% de madres siempre ejercen violencia emocional en sus progenitores.
- En conclusión, son los padres quienes ejercen un mayor nivel de maltrato emocional en sus hijos, con respecto a las madres.
- La gran mayoría de niños y niñas sienten que sus padres les dan un buen trato a veces; seguido en estadística que nunca les dan un buen trato; siendo la tasa más baja de buen trato la frecuencia o el criterio siempre.

REFERENCIAS

1. Bisquerra, R. (Coord). (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
2. Bisquerra, R. (Coord.) (2012). ¿Cómo educar las emociones?. La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Faros: Cuadernos.
3. MAGANTO MATEO, Carmen y Juana María MAGANTO MATEO. *Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas*. Madrid: Pirámide, 2011.
4. MORGADO BERNAL, Ignacio. *Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Editorial Ariel, 2007.
5. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. [En línea]. [Consulta:14 de abril de 2015]. Disponible en web: <http://lema.rae.es/drae/?val=competencia>
6. Kalil, A., & Harris, L. (2003). Violencia doméstica y comportamiento infantil en familias de bajos ingresos. Revista de abuso emocional Pag. 3, 75-101.
7. UNICEF. Violencia contra los niños. En "Ocultos a plena luz". Serie UNICEF. Traducido por Alexia Delclaux. Edic. 2015. Violencia emocional | Asociación Española de Pediatría (aeped.es)
8. VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio. *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. La Guardia de Jaén: Formación Continuada Logoss, 2016.