



## Level of knowledge about Municipalization of Educational Management in teachers of the Orurillo district

## Nivel de conocimiento acerca de Municipalización de la Gestión Educativa en docentes del distrito de Orurillo

Cruz-Martinez Rudy G.<sup>1</sup> y Cruz-Martinez Luis<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-4256-0009><sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-4101-5124><sup>2</sup>

<sup>1</sup>Institución Educativa Secundaria Acllamayo Orurillo, UGEL Melgar, Puno, Perú – [cmartinezrg@gmail.com](mailto:cmartinezrg@gmail.com)

<sup>2</sup>Institucion Educativa Secundaria “Luis Dalle Perier” Ichucahua, UGEL Melgar, Puno, Perú – [amautaluis21@gmail.com](mailto:amautaluis21@gmail.com)

(Recepción: 27/09/2023 - Aceptación 27/10/2023)

**Abstract.** The research work has been carried out with the objective of determining the level of knowledge about Municipalization of Educational Management that teachers in the Orurillo district have. The methodological design used was a quantitative approach, with a simple non-experimental descriptive level. The study sample consisted of 132 teachers from initial, primary and secondary levels, chosen according to the designed probabilistic sampling. To collect the data, the survey technique was applied, the instrument of which was a questionnaire with 20 closed-type questions. The main finding of the study was that 52% of the district's teachers have a deficient level of knowledge about the Municipalization of Educational Management, while 28% have a regular level of knowledge, and 20% know the Municipalization of Educational Management at a good level. This reality meant that the majority of teachers know little or nothing about Municipalization of Educational Management, which began in Peru in the middle of the first decade of the 21st century.

**Keywords:** teachers, educational management, municipalization, Orurillo

**Resumen.** El trabajo de investigación se ha realizado, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento acerca de Municipalización de la Gestión Educativa que poseen los docentes del distrito de Orurillo. El diseño metodológico utilizado fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple no experimental. La muestra de estudio estuvo comprendida de 132 docentes de niveles inicial, primaria y secundaria, escogidos según el muestreo probabilístico diseñado. Para recolectar los datos se aplicó la técnica de encuesta, cuyo instrumento fue cuestionario de 20 preguntas tipo cerrado. El principal hallazgo del estudio fue que el 52% de los/las docentes del distrito poseen nivel de conocimiento deficiente acerca de la Municipalización de la Gestión Educativa, mientras que 28% tiene un conocimiento de nivel regular, y 20% conoce la Municipalización de la Gestión Educativa en un nivel bueno. Esta realidad significó que la mayoría de docentes conocen poco o nada acerca de Municipalización de la Gestión Educativa, que inició en el Perú a mediados de la primera década del siglo XXI.

**Palabras Clave:** docentes, gestión educativa, municipalización, Orurillo.

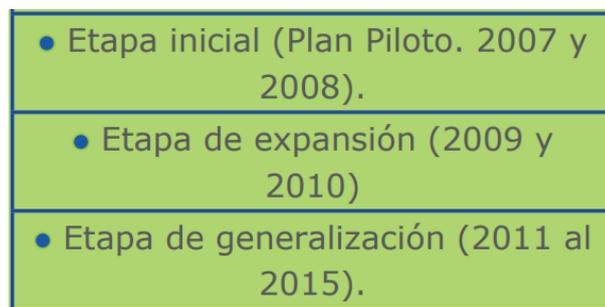
### 1 Introducción

La Municipalización de la Gestión Educativa en el Perú es un tema de coyuntura que se constituyó como una política educativa del estado peruano en la primera década del siglo XXI. Para Muños [1] se planteó como una alternativa para mejorar la calidad de la educación partiendo de la premisa de que, estando el gobierno local más cerca de los problemas de la comunidad, esta sería la instancia más adecuada para atender los asuntos educativos.

Canazas y Márquez [2] sostiene que municipalizar la gestión educativa no es algo nuevo y que ha tenido presencia desde los inicios de la Republica. El planteamiento de la década anterior busca plantear un nuevo mecanismo de desarrollo educativo, descentralizando la toma de decisiones, dándole voz a la población, y adaptando políticas nacionales al entorno propio de cada región, localidad y/o caserío. Para Moreno [3] la descentralización educativa tiene como objetivo esencial el desarrollo humano lo cual se puede lograr a través de un proceso de planificación de políticas públicas que incluya a todos los integrantes de la comunidad. Y la RSG N° 938-MINEDU [4] estableció los lineamientos para gestionar la educación pública de manera descentralizada constituyéndose en un marco de referencia que establece los objetivos, roles



y funciones del sistema educativo peruano; todos ellos citados por Gisella Pérez 2021. Ahora veamos la propuesta de etapas de Municipalización de la Gestión Educativa (Ver Figura 1).



**Fig. 1.** Etapas de aplicación gradual de Municipalización de la Gestión Educativa en el Perú

Cabe destacar que el plan piloto de Municipalización de la Gestión Educativa, comprendió inicialmente como primera etapa la participación de 56 municipalidades [5] quedando al final 47. La segunda etapa contemplaba cubrir 110 distritos y la tercera etapa sería a nivel nacional. Los críticos señalaron que los gobiernos regionales fueron excluidos de la decisión de municipalizar la gestión educativa, entonces es evidente que la municipalización no tuvo un desarrollo orgánico que involucrara a todos los actores del proceso descentralista sino simplemente una decisión del poder ejecutivo.

Los educadores señalan que una cosa es “**Municipio Educador**” que conlleva una participación activa del gobierno local y otras organizaciones de la comunidad, lo que está propuesto en el Proyecto Educativo Nacional; y otra es la “**Municipalización de la Educación**” que pretendió transferir la responsabilidad de la gestión educativa a cargo del Ministerio de Educación hacia las municipalidades, planteado por el plan piloto del Ministerio de Educación. Dentro de este marco, es importante señalar que, los docentes, como directivos y otros agentes educativos del nivel de Educación Básica Regular poseen un escaso nivel de conocimiento respecto a la normatividad acerca de la “Municipalización de la Gestión Educativa”, hecho que se refleja en el escaso dominio de capacidades y actitudes que presentan los mismos. Además, se muestra poco interés por parte de los docentes por apoyar a la implementación de este propósito.

Según el artículo 56 de la Ley 28044 [6] el profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Para Wilson, citado por Contreras y Oliart [7] los maestros son aquellos que capturan, canalizan y convierten en locales las ideas y prácticas nuevas; no son simples empleados ejecutores de la voluntad del Estado. Los maestros han sido, y en muchos casos siguen siendo intelectuales locales, reconocidos y con la autoridad y la responsabilidad de defender y promover el desarrollo de sus comunidades, pueblos y provincias. Esto significa que los maestros pueden encarnar causas políticas que los lleven a establecer conflictos directos con el Estado y sus otros agentes. Mientras para Pérez [8] el proceso de la municipalización de la Gestión Educativa que se gestó durante el periodo 2007 al 2011 en el Perú ha tenido múltiples enfoques, orientaciones y muchas artistas por explorar. En tal sentido nos planteamos ¿Cuál es el nivel de conocimiento acerca de Municipalización de la Gestión Educativa que poseen los docentes del distrito de Orurillo?, siendo nuestro objetivo de investigación determinar el nivel de conocimiento acerca de Municipalización de la Gestión Educativa que poseen los/las docentes del distrito de Orurillo.

La investigación se realizó en los/las docentes de ellos tres niveles (inicial, primaria y secundaria) de las instituciones educativas de Educación Básica Regular del distrito de Orurillo provincia de Melgar (región Puno-Perú). Respecto a la metodología, el estudio tiene un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de tipo transversal descriptivo simple. La población de estudio estuvo conformada por 195 docentes de los tres niveles de distintas instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular del distrito de Orurillo UGEL Melgar (Puno – Perú). Para determinar la muestra, se aplicó una fórmula estadística, dando como resultado 132 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta de 20 ítems. El principal hallazgo es que el 52% de los/las docentes del distrito poseen nivel de conocimiento deficiente acerca de la Municipalización de la Gestión Educativa.

## 2 Método

La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo no experimental. Para Córdova Baldeón [9] es cuantitativa cuando “estudia los fenómenos desde el exterior, buscando medir y cuantificar las variables a través de instrumentos válidos y confiables y así determinar el comportamiento de las mismas” (p. 10). La población fue de 195 docentes y la muestra estuvo conformada por 132 docentes de niveles inicial, primaria y secundaria, escogidos según el muestreo probabilístico diseñado. Tal como se detalla en la tabla 1

**Table 1.** Población y muestra de estudio (docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de las II.EE. secundarias del distrito de Orurillo).

Nº	Niveles	Población	Factor: n/N	Muestra
1	Nivel inicial	18	0,676923077	12
2	Nivel primario	103	0,676923077	70
3	Nivel secundario	74	0,676923077	50
	Total	195		132

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta de 20 ítem. El instrumento fue el cuestionario y para medir las respuestas de los/las docentes se utilizó preguntas tipo cerrado. El procesamiento de los datos fue a través de programa informático Microsoft Excel.

## 3 Resultados

Los resultados del estudio son los siguientes: el 52% de los/las docentes del distrito poseen nivel de conocimiento deficiente acerca de la Municipalización de la Gestión Educativa, mientras que 28% tiene un conocimiento de nivel regular, y 20% conoce la Municipalización de la Gestión Educativa en un nivel bueno. Esta realidad significó que la mayoría de docentes conocen poco o nada acerca de la Municipalización de la Gestión Educativa, que inició en el Perú a mediados de la primera década del siglo XXI. Tal como se detalla en la tabla 2:

**Table 2.** Resultados de la variable de Municipalización de la Gestión Educativa.

Niveles	Frecuencia (f1)	Porcentaje (%)
Bueno	26	20,00%
Regular	37	28,00%
Deficiente	69	52,00%
Total	132	100,00%

## 4 Discusiones Conclusiones

Nuestros resultados de investigación se acercan a los hallazgos de Mejía [10], quien concluye que 80% de los docentes señalan que el Ministerio de Educación no le brindó la información necesaria sobre en qué consistía y como se organizaría este proceso. Sin embargo, este resultado defiere del estudio de Ríos [11], quien evidencia que los directores y docentes han respondido de manera conveniente a las iniciativas pedagógicas que tuvo la municipalidad respecto a mejorar la calidad educativa. Pero según la R.M. N° 150-2023-MINEDU [12], los Gobiernos Locales son responsables de apoyar la gestión educativa y la articulación intersectorial de los servicios al ciudadano, en su territorio. Sin embargo, para Sigfredo Chiroque [13] no sirve una gestión municipal de la educación, si ella no nos permite avanzar en cantidad (cobertura y eficiencia interna), calidad pertinencia y equidad en educación; nada de esto se ha demostrado con el Plan Piloto de Municipalización de la Gestión Educativa peruana, por el contrario, en países como Chile, esta experiencia amplió las brechas en cada uno de los tópicos antes señalados. Por otro lado, León Trahtemberg [14] sostiene que los gobiernos locales no están en capacidad de administrar o manejar el sistema educativo, la gran mayoría no podría contratar ni siquiera aun técnico capaz de entrarle al tema en serio. Y para Pérez [15] no hubo un debate extenso sobre la Municipalización de la Gestión Educativa como estrategia para la mejora de la calidad educativa, por lo que diferentes sectores educativos se sintieron relegados al no poder presentar sus posiciones.

Al determinar el nivel de conocimiento acerca de Municipalización de la Gestión Educativa en docentes del distrito de Orurillo se concluye que el 52% de los/las docentes del distrito poseen nivel de conocimiento deficiente acerca de la Municipalización de la Gestión Educativa. Esta realidad significó que la mayoría de docentes conocen poco o nada acerca de Municipalización de la Gestión Educativa, que inició en el Perú a mediados de la primera década del siglo XXI.

## 5 Referencias

- [1] F. Muñoz Cabrijo, Artist, *La educación en los tiempos de APRA: balance 2006-2009*. [Art]. Foro Educativo, 2009.
- [2] K. Canasas y k. Marquez, Artists, *Diagnóstico del programa de municipalización de la gestión educativa en el marco de la descentralización: estudio de caso de la municipalidad de Vintanilla*. [Art]. Pontificia Universidad Católica del Perú, 2015.
- [3] J. Moreno, «Descentralización educativa en el municipio certificado de Tunja: un proceso complejo en tiempo de postcomplejo,» vol. 10, pp. 68-81, 2021. <https://doi.org/10.48204/j.centros.v10n1a5>
- [4] Ministerio de Educación, Resolución de Secretaria General N° 938-2015 MINEDU, Lima, 2015.
- [5] Decreto Supremo N° 078-2006-PCM, Lima: Diario el Oficial El Peruano: 31 de octubre de 2006.
- [6] Ley N° 28044, Ley General de Educación, Perú, 2003.
- [7] C. Contreras y P. Oliart, *Modernidad y Educacion el Peru*, Cusco, 2014.
- [8] G. A. Pérez Lozada, «Municipalización Educativa: reflexiones en base a tres experiencias en latinoamerica,» *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, vol. 1, 2021. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21040>
- [9] I. Córdova Baldeón, *El proyecto de investigacion cuantitativa*, Lima: San Marcos, 2017.
- [10] M. M. F. Marcos, Artist, *Municipalización de la gestion educativa en las escuelas públicas primarias del distrito de Motupe*. [Art]. Universidad Católica de Santo Toribio de Mondrovejo, 2018.
- [11] J. A. Rios Gil, Artist, *Factores que influyeron en la implemetacion del programa de muniicpalizacion de la educacion en el distrito de San Juan Bautista de Loreto*. [Art]. Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017.
- [12] R.M. N° 150-2023-MINEDU, Plan anual de transferencia de competencias del sector educacion a los gobiernos regionales y locales., Lima, 2023.
- [13] S. Chiroque Chunga, «Municipalización de la educación que se impone, sin debate,» *Educacion Esperanza*, 07 11 2010.
- [14] L. trahtemberg, «Municipalización es inviable,» *Trahtemberg*, 21 01 2010.
- [15] G. A. P. Lozada, Artist, *Municipalización de la gestión educativa y su incidencia en la calidad educativa en el Perú*. [Art]. Universida Nacional Mayor de San Marcos, 2023.