

El analfabetismo en el Perú y el intento por erradicarlo

Illiteracy in Peru and the attempt to eradicate it

José Alberto Peralta Pisfil¹, <https://orcid.org/0000-0003-2192-7078>

María Martha Sáenz Egas², <https://orcid.org/0000-0001-5590-2915>

¹Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Perú - ljperalta@unamba.edu.pe

²Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú - msaenz@une.edu.pe

Resumen. La edad no debe considerarse un elemento discriminatorio para negar el acceso a la educación a las personas mayores. La adquisición de conocimientos forma parte de los derechos humanos fundamentales. El presente artículo busca presentar la alfabetización como un fenómeno humano y social con connotaciones educativas y, como objetivo secundario, conocer y evaluar los proyectos de alfabetización llevados a cabo por el Ministerio de Educación para erradicar el analfabetismo. Su método se basa en la investigación de tipo documental. Como técnica, utiliza el análisis del contexto actual de oportunidades educativas para las personas mayores analfabetas. En cuanto a la población, la muestra y la unidad de estudio muestral, no trabajamos con personas debido a que el estudio es de naturaleza documental. Surge la pregunta: ¿Puede el Perú erradicar el analfabetismo para el 2022? La investigación reveló que, de los proyectos de alfabetización llevados a cabo por el Ministerio de Educación durante 76 años, el más reciente y ambicioso es el "Plan Alfabetización Cero en el Perú", aplicado durante cuatro años y que ha beneficiado a 2.700.000 personas. De los cuales un millón 670 mil ya saben leer y escribir, y quinientos mil están a punto de hacerlo. Se concluye que, tras quince años para lograr un país "sin analfabetismo", se han logrado avances significativos, pero se requiere que las modalidades de educación de adultos se centren en la atención humana y cultural para que, de esta manera, tengan efectos en sus vidas como sujetos sociales.

Palabras clave: Analfabetismo, educación, tasa de analfabetismo.

Abstract. Age should not be considered a discriminatory element to deny access to education to older people. The acquisition of knowledge is part of fundamental human rights. The present article aims to present illiteracy as a human and social phenomenon with educational connotations and, as a secondary objective, to know and evaluate the literacy projects carried out by the Ministry of Education to eradicate illiteracy. His method is based on documentary-type research. As a technique, it uses the analysis of the current context of educational opportunities for older illiterate. In relation to the population, sample and sample unit of study, we do not work with people because the study is documentary in nature. The question arises: Can Peru eradicate illiteracy by 2022? The investigation revealed that of the literacy projects carried out by the Ministry of Education for 76 years, the latest and most ambitious is the "Zero Literacy Plan in Peru", applied for four years and has served 2,700,000 people. of which one million 670 thousand already know how to read and write, and five hundred thousand are about to do so. It is concluded that after fifteen years to achieve a country "with zero illiterate" there are significant advances, but it is required that the modalities of adult education focus on human and cultural attention so that in this way it has effects on their lives as social subjects.

Keywords: Illiteracy, education, illiterate rate.

1. Introducción

Hace quince años el Estado peruano lanzó el "Plan de Alfabetización Cero en el Perú" con el objetivo de erradicar el analfabetismo, que según el Ministerio de Educación para ese periodo había un millón y medio de peruanos mayores de 15 años analfabetos, que equivalía al 8,1 por ciento de la población. Pero, muy poco se conoce de sus resultados hasta hoy. Durante el desarrollo del tema se conocerá cómo en los actuales tiempos el Perú mantiene una cifra similar de personas mayores iletradas. Los gobiernos de turno no han logrado reducir esos índices pese a las diversas reformas educativas y la ejecución de proyectos de alfabetización. Esto se debe a que, erróneamente, los planes por erradicarlo se diseñan bajo el molde de la educación básica regular, pese a que se crearon centros de Educación Básica Alternativa para personas adultas. Por ello, educadores como Rivero [1] considera que "es una modalidad educativa relegada e intrascendente en el sector

educativo". También se muestra, tomando como fuente referencial el último censo nacional realizado por el INEI [2], que existe un millón 335 mil, personas, entre hombres y mujeres mayores de 15 años, que no lee ni escribe y son los analfabetos absolutos. De los analfabetos funcionales no se tiene cifras y comprende a quienes estudiaron y no concluyeron la educación básica y, que hoy, no recuerdan lo aprendido. Describe este artículo cómo en el Perú, pese a diferentes inconvenientes, existe una voluntad política, social y humana por apoyar las acciones de alfabetización. Esta inquietud permitió, en sus más de siete décadas de aplicación de programas alfabetizadores, ir reduciendo los índices de analfabetos. Se presenta metas y objetivos alcanzados por los programas de alfabetización realizados por el Ministerio de Educación y las instancias de apoyo; también, los desarrollados por las fuerzas vivas de la sociedad, especialmente del sector privado porque es consciente que en suma quienes se benefician son ellos, porque podrán contar con un capital humano preparado y capacitado para cubrir plazas laborales que oferten en el campo productivo. Le compete al portafolio de Educación diseñar y planear las políticas sobre nuevas formas de alfabetización, recogiendo para ello las recomendaciones de los organismos internacionales, sobre todo de la Unesco para iniciar un cambio real, objetivo y radical en sus programas de alfabetización masiva en el Perú.

Los objetivos del artículo son:

- Presentar el analfabetismo como un fenómeno humano y social de connotaciones educativas.
- Conocer los proyectos de alfabetización realizados por el Ministerio de Educación para erradicar el analfabetismo.

1.1. Reducción de índices de analfabetismo en personas adultas 2002-2017

Durante el gobierno constitucional del 2001-2006, se crea un ambicioso proyecto para erradicar el analfabetismo cuyo plazo de ejecución culminaba en 11 años, denominado "Plan Maestro de Alfabetización". Su finalidad era orientar y promover planes, programas y proyectos a nivel nacional, dirigidos a desarrollar un plan de alfabetización idóneo, que tuviera efecto positivo para un sector de la población marginal, aplicando estrategias para que los incluyan de manera efectiva, real y con justicia en las actividades económicas, políticas y culturales. El plan estaba abierto a los aportes de todo aquel que conociera el problema y podría sumar iniciativas que permitiera hacerlo efectivo y ayudara al logro de sus objetivos, pero todo a través de un trabajo en equipo, no se buscaba ni aceptaba las individualidades. En sus inicios surgen trabas de tipo organizativo, de convocatoria, de motivación e interés de la población beneficiada (urbana y rural) y, se enfrenta a asuntos sensibles de tipo ideológico, político y económico, ya que el país venía de salir de una dictadura y tiranía civil de 11 años (1990-2001) y, comenzaba una etapa de reconstrucción, donde la estabilidad democrática y la descentralización representaban factores importantes por ser pilares fundamentales para concretizar este proceso.

Durante el oncenio de la dictadura, el país pierde identidad y estaba en una devastadora crisis económica y grave recesión que paraliza a los sectores productivos y registra altas tasas de desempleo. La Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida realizada por el INEI (2001), revela que el 54% de la población peruana estaba en condición de pobreza y el 24% en extrema pobreza. Como política de Estado, el "Plan Maestro de Alfabetización" incluye los tres niveles de la educación básica. Así mismo, incluir a los sectores públicos y la sociedad civil para que ayuden a disminuir la tasa de analfabetismo a través de un liderazgo democrático. Desde su misión, se constituye en la herramienta educativa de garantizar y ejecutar un nuevo proceso de alfabetización, que incluya a jóvenes y adultos a quienes se logre motivar a continuar aprendiendo y logren luego su inserción en el mundo del trabajo en mejores condiciones y su inclusión social. El principal objetivo era reducir en un período de once años al 50% la tasa de analfabetos hablantes del castellano y bilingües a través de la aplicación de un programa a nivel nacional. De éste, nace el PAEBA-Perú, como instrumento de fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación para la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Por la otro lado, por medio del Decreto Supremo N° 022-2006-ED se crea el Programa Nacional de Movilización por Alfabetización (PRONAMA) con el objetivo de alentar y reforzar el trabajo de erradicar el analfabetismo. En base a esa norma, el Ministerio de Educación se convierte en la unidad ejecutora y diseña el Plan Nacional del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización 2006-2011, donde se establece las acciones, lineamientos y estrategias con el objetivo de que la tasa de analfabetismo no sea mayor del 4%. Esto significaba alcanzar los estándares internacionales establecidos por la UNESCO. Para reforzar la alfabetización, se crea luego el Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015, Perú (EPT), con el objetivo de reducir en forma significativa el analfabetismo, aplicando estrategias de trabajo en la población rural, específicamente la femenina y los hablantes de lenguas autóctonas. Inicia su acción alfabetizadora en 11 lenguas nativas, según Infante y Letelier [4]. El plan estaba en concordancia con el objetivo Estratégico de Dakar 4, que recomendaba incrementar a 50% la cifra de personas mayores alfabetizadas, específicamente de sexo femenino. Pero, además, eso le facilitaría a esta población a ampliar sus conocimientos siguiendo estudios en la educación básica y en forma permanente a partir del 2015 (Minedu). [5]. En el 2017, el Ministerio de Educación informa que desarrolla estrategias y acciones a nivel nacional con el propósito de reducir la tasa de analfabetismo para que el 2021, Año del Bicentenario, de

5,9% bajó a 3,8%. Pero, con ocasión de celebrarse el Día Internacional de la Alfabetización, que se conmemora el 8 de setiembre, la Dirección de Educación Básica Alternativa del Minedu [6], confirma que entre el 2012 y el 2017 se había reducido la tasa de analfabetismo de 7,1% a 5,9%, en un trabajo conjunto con los gobiernos regionales, locales y organizaciones ligadas al desarrollo de las comunidades y poblaciones vulnerables. Por entonces, según la Encuesta Nacional de Hogares 2016 del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, revela que en el país existía un millón 375 mil 521 analfabetos. El Minedu, entonces, frente a esta situación resuelve continuar con sus programas de alfabetización, con el objetivo que en esta vez se abarque todo el territorio nacional por considerarlo beneficioso y ser uno de los derechos fundamentales de la persona. De esta manera, lograría que no solo esas personas alcancen su progreso y vayan saliendo de la condición de pobreza, sino controlar la mortalidad infantil y se asegure la igualdad de oportunidades. Luego se crea el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) como órgano executor del Ministerio de Educación, con el objetivo de disminuir la tasa de analfabetos. Para conseguir ese propósito, se crea la Educación Básica Alternativa (EBA), que atendería a más de 46 mil jóvenes y adultos mayores de 15 años quienes no habían concluido sus estudios en el nivel primario, entre las que estaban casi 30 mil mujeres, que representaban el 63% de los analfabetos y, cerca de ocho mil residían en las zonas rurales. Hoy a cuatro años de su labor, ofrece asesoría tecnopedagógica a los gobiernos regionales de Lima Provincias y Junín. Esta última región trabaja con los habitantes del VRAEM (Valle de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro), en cumplimiento de un acuerdo suscrito con la Comisión Multisectorial para la Pacificación y Desarrollo Económico Social. Realiza las mismas tareas en zonas rurales de Piura, Cajamarca, Huánuco y periféricas de Lima Metropolitana como Villa El Salvador, Ate y San Juan de Lurigancho y Ventanilla (Callao), lugares que juntos suman más de dos de los once millones de habitantes que tiene la capital. Por su lado, el INEI informaba, según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) realizada en el 2017 con motivo del Día Internacional de la Alfabetización, que se había alfabetizado y sabían leer y escribir unos 21 millones 474 mil personas mayores de 15 años de edad. Esta cifra porcentual representa una atención al 94,1% de la población de esa condición. A su vez, el índice de analfabetismo llega al 5,9%. Ahora, en cuanto a la tasa porcentual de mujeres alfabetizadas, se logra incrementar en más de cuatro puntos en los últimos diez años de 86,2%, en el 2006 a 91%, en el 2016; y en el caso de hombres, aumentó solo en 1,7 puntos, de 95,4% a 97,1%.

En este mismo periodo, el INEI muestra, según el rango de edad, que los jóvenes entre 15 a 19 años (99,1% del total) tienen mayor cobertura de alfabetización, a comparación con la población de edad avanzada (60 años a más), que alcanza un porcentaje menor (80,8%). Los alfabetizados por área geográfica en la zona urbana llegan a 96,3% y la rural a 85,4%. Por sexo, el 94,5% de las mujeres y el 98,2% de hombres de los lugares urbanos fueron alfabetizados; mientras que 76,6% y 93,2%, y en el área rural, respectivamente. Mientras que por región natural, la encuesta revela que la población de la costa, mayores de 15 años de edad, logró una alfabetización al 96,8%, de la Selva el 92,5% y en la Sierra, el 89,5%. En la zona andina se nota un incremento de casi seis puntos porcentuales durante los diez últimos años, que va de 83,7% en el 2006 a 89,5%, en el 2016. La zona amazónica alcanza el 2,4%; que va de 90,1% a 92,5%; y la costa en 1,7 puntos, que representa 95,1% a 96,8%. La misma encuesta indica que por departamento, primero está Lima, con una tasa de 97,9%, siendo la más alta en alfabetización. Continúa en el orden el Callao con 97,7%. Tumbes llega a 97% e Ica, a 96,9%. Entre las que registran las tasas bajas, se encuentra Apurímac con 83,7%, Cajamarca, 86%, Huánuco el 86,6%; Huancavelica con 87,4% y Ayacucho tiene 88,4%. Al analizar los índices de alfabetos por condición socioeconómica, es decir, la población más pobre, que es el quintil I, se comprueba que el 84,7% de ellos ya leen y escriben, que es menor entre las personas de nivel alto, quintil V, que tiene el 98,7%.

1.2. Minedu: Tasa mínima de analfabetos al Bicentenario

Han pasado 76 años desde que por primera vez el Estado lanza el plan de alfabetización "Campaña Nacional de Culturización de Adultos. Esto ocurre en el Gobierno de Manuel Prado (1944), que en su declaratoria afirma: "...casi la mitad de los seres humanos que pueblan nuestra Patria, no saben ni leer ni escribir y tienen los ojos vendados por la ignorancia (...) viven al margen de la civilización...". Representaba la "pintura del analfabetismo como ceguera". Pensaba principalmente en los indígenas - supuestamente reacios al progreso - y en la necesidad de civilizarlos como exigencia del desarrollo nacional". (Portugal) [7]. Sin embargo, la campaña queda trunca por recorte del presupuesto. Pero aquel mensaje "redentor" inspira las propuestas para el futuro, de los cuales han pasado setenta años. Antes de Prado, los jefes de Estado Benavides y Bustamante y Rivero (1939 – 1945) crean un presupuesto para la lucha contra el analfabetismo. Convocan a los docentes de las escuelas públicas como los principales alfabetizadores. El objetivo era preocuparse por "la cultura" y nuestra "civilización". Por esa época, el Ministro de Educación, Luis Valcárcel durante el Gobierno de Bustamante y Rivero, crea los Núcleos Campesinos con el propósito de acercar la escuela y las comunidades y cultura andina.

Luego de repasar estos antecedentes históricos, volvemos al presente y nos ubicamos en el año 2018, donde la Dirección de Educación Básica Alternativa del Ministerio de Educación [8], informa que el sector busca llegar al 2021 con una tasa

mínima de analfabetos. Hace tres años era un millón 369 mil personas mayores de 15 años que se encontraban en la condición de analfabetas y, la constante de los indicadores de años anteriores volvía a repetirse en las regiones de Cajamarca, Piura y el Vraem (Ayacucho) como los lugares donde se registra el mayor porcentaje. Coincidentemente, esos tres lugares se han convertido, en los 76 años de trabajo de alfabetización de adultos en el Perú, en zonas difíciles de reducir las tasas de iletrados, pese a que en cada programa centra la preocupación y esfuerzos para reducir los porcentajes. Especialistas en el tema indican que la repetición de los indicadores estadísticos sobre el estancamiento de los planes de alfabetización en los tres departamentos, se debe a que cada año hay una mayor demanda educacional, sobre todo de mujeres iletradas, que va de los 35 años de edad a más. El otro indicador que obstruye y no logra "romper" las cifras de reducción, es el sistema educativo que se enfrenta a una serie de campañas llenas de tensiones y revueltas sociales y políticos.

En el 2018, el Minedu modifica las estrategias de alfabetización para cumplir con el objetivo de reducir el 5,9% de analfabetismo. Crea los llamados "equipos base" y los denominados "Círculos de alfabetización", convirtiéndose en los nuevos aliados de los planes ministeriales, los que funcionarían, no necesariamente en las instituciones educativas, sino que se apuesta por las municipalidades y las comisarías. Luego de tres años de iniciada esta propuesta no se conoce sus resultados. Otra causa del estancamiento está relacionada a la difícil geografía del territorio peruano, siendo una barrera de orden físico para el Estado en la prestación de los servicios básicos. Las regiones no pueden autodesarrollarse y menos podían integrarse territorial, política y económicamente. Retos que hasta hoy no se han cumplido. Para que se concrete el desarrollo de un sistema educativo de alfabetización, este no solo debe tener un objetivo con intención de política nacional, sino ejecutarse desde la necesidad de integrar los extremos que bloquean la integración y el desarrollo: el Estado central basado en Lima y el interior del país, que luchan para ser incluidos socialmente y alcanzar su desarrollo, pero hasta el momento es un esfuerzo que sigue en camino.

Tabla 1 Tasa de analfabetismo de la población de 15 a más años de edad, según ámbito geográfico en el periodo 2007-2018.

Región	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Amazonas	12.1	10.8	10.9	9.1	9.7	9.6	9.8	8.8	9.3	9.5	8.6	9.3	8.5	8.4
Ancash	19.1	16.5	13.4	12.9	12.4	11.3	11.4	9.8	9.0	9.1	9.5	8.7	10.0	9.6
Apurímac	19.6	18.9	19.8	19.8	17.0	16.3	18.3	14.4	15.2	17.1	13.8	16.2	15.2	14.0
Arequipa	6.5	7.4	5.4	5.4	5.3	4.7	5.5	4.2	4.4	4.6	4.7	4.4	3.9	3.5
Ayacucho	20.6	23.0	17.3	16.0	15.0	14.9	14.3	13.8	13.4	12.7	11.5	11.6	11.7	11.9
Cajamarca	19.2	16.4	16.6	17.3	14.5	14.9	14.1	11.8	14.2	13.1	13.1	14.0	11.5	11.5
Callao	4.2	2.2	2.8	3.5	2.9	2.8	2.3	2.3	2.2	1.9	2.0	2.3	2.2	2.0
Cusco	18.7	15.6	12.0	14.3	12.4	12.6	11.0	10.7	11.4	12.7	11.5	10.1	10.9	10.6
Huancavelica	25.2	23.6	18.5	18.9	17.1	18.5	16.8	14.9	13.8	15.5	14.3	12.6	13.8	12.4
Huánuco	19.0	20.5	17.8	17.2	18.6	18.5	18.0	16.6	16.0	13.4	12.7	13.4	13.1	12.9
Ica	5.1	5.4	4.8	4.2	4.4	4.9	4.0	3.1	3.2	2.7	2.7	3.1	2.6	2.0
Junín	10.4	11.6	11.0	8.3	7.5	7.1	6.5	5.9	5.6	6.6	5.8	6.0	5.4	6.3
La Libertad	10.8	11.0	9.2	8.3	8.3	8.1	7.6	6.7	6.4	6.0	6.0	5.1	6.1	5.6
Lambayeque	8.7	7.2	10.4	8.5	8.3	8.4	8.0	6.9	6.4	6.3	5.8	6.5	6.1	6.1
Lima Metropolitana 1/	3.1	3.4	3.2	3.3	3.0	2.9	2.9	2.0	2.1	2.3	2.1	2.1	2.0	1.8
Lima Provincias 2/	7.7	5.8	6.9	9.0	7.2	7.0	6.7	4.6	4.5	4.5	4.5	5.0	4.5	4.4
Loreto	6.1	6.9	8.4	8.0	7.7	5.7	7.1	6.9	5.4	5.3	7.6	6.7	7.3	6.4
Madre de Dios	4.2	5.1	3.9	4.1	3.6	4.5	4.1	3.6	3.7	4.2	3.8	4.1	4.3	4.3
Moquegua	8.7	6.8	7.5	6.4	5.3	5.4	5.6	4.8	4.7	4.8	4.8	4.5	4.2	4.6
Pasco	10.5	9.5	11.2	9.7	8.8	7.5	6.7	6.7	6.2	6.3	6.3	6.3	7.3	6.3
Piura	12.4	11.1	10.8	9.4	8.9	9.4	7.9	7.5	7.9	7.7	7.6	7.9	7.6	8.0
Puno	14.9	13.8	12.9	14.1	12.9	11.7	11.1	10.5	10.0	10.5	9.4	9.1	9.5	8.7
San Martín	9.2	8.5	8.6	7.7	7.6	7.0	6.9	6.5	7.7	8.1	6.8	7.1	8.4	7.3
Tacna	5.0	5.5	3.9	3.4	3.5	4.0	5.4	4.1	3.5	3.4	3.9	4.5	3.4	3.2
Tumbes	4.6	4.7	5.2	3.4	3.9	4.2	4.2	3.4	3.5	3.7	3.0	3.0	3.7	3.0
Ucayali	6.0	7.5	7.2	6.1	5.5	5.4	5.3	4.3	5.6	6.0	4.6	4.7	4.5	4.5

Lima comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima y, Lima provincias la integran Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos. Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares (2018).

Por su parte el sector privado observa a la educación desde una óptica positiva, tal como lo asegura ComexPerú [9] (empresas de Comercio Exterior en el Perú) al afirmar que se ha logrado sustanciales mejoras en el país durante los últimos años. Amparados en cifras estadísticas del Instituto Peruano de Economía y el Consejo Privado de Competitividad sobre el índice de Competitividad Regional (Incore, 2019), revela que en el 2010, por ejemplo, los colegios públicos y privados, a nivel nacional, en un 41.9% ya tienen tres niveles de educación básica regular. Ahora, en el 2018, el porcentaje subió a

48.6%. Para el mismo periodo, la asistencia escolar se incrementa de un 82.6% a un 90.9%, y la tasa de analfabetos en personas de 15 años a más, se redujo de un 7.6% a un 5.6%, siendo este indicador halagador porque devuelve la confianza a los planes de alfabetización que realiza el Minedu. ComexPerú anota que pese a los resultados halagadores, las diferencias entre regiones aún son persistentes. Por ejemplo, los colegios públicos y privados de Lima en un 92.8% enseñan en los tres niveles básicos, en cambio, Ucayali y Loreto solo tienen 9.9% y 8.5%, respectivamente. Otra diferencia es que la tasa de analfabetos es del 1.8% en Lima, a diferencia del 10% que tienen regiones como el Cusco, Cajamarca, Ayacucho, Huancavelica, Huánuco y Apurímac. Para superar estas brechas, sugiere hacer inversiones que ayuden disminuir esas diferencias, sobre todo en infraestructura educativa en el mediano plazo del 2016 al 2025, cuyo monto de inversión demandará US\$ 4,568 millones, según estimaciones de la Asociación para el Fomento de la Infraestructura Nacional (AFIN). Según ComexPerú la inversión en educación ha tomado más importancia y preocupación. Por ejemplo, en el 2019 el presupuesto institucional modificado (PIM) asignó S/ 32,057 millones, que representa el 17.5% del PIM total. Esto significa un incremento del orden del 114% respecto del PIM asignado en el 2010, tal como se muestra en la figura N° 1.

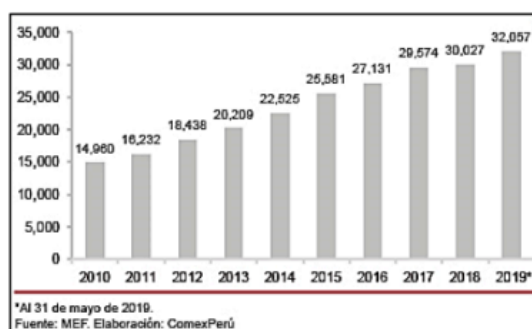


Fig. 1. Presupuesto Institucional Modificado destinado a Educación. La distribución de los recursos se incrementaron, pero su uso no fue eficiente, en los primeros cinco meses del 2019, únicamente se invirtió el 30.6% del PIM asignado a educación. Los departamentos que mayor porcentaje ejecutaron fue Loreto (40.3%), Ucayali (37.9%) y Cajamarca (37.7%); mientras que Lima (24.8%) y Cusco (29.8%) son los que menos ejecución han realizado

1.3. Día del Perú libre de analfabetismo

El Perú debe proponer un futuro con rostro humano, conjugando con la propuesta de la Declaración de la VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFITEA VI), organizado por la UNESCO el 2009 (Belem do Pará, Brasil), que sugiere: "aprovechar el poder y potencial del aprendizaje de la educación de adultos". A partir de esta declaración, se debe "trazar un nuevo y urgente curso de acción para posibilitar que los jóvenes y adultos ejerzan este derecho" (UNESCO-CONFITEA VI, p.1). En concordancia con eso, la Constitución del Perú, en su artículo 14 establece que la "educación debe preparar para la vida y el trabajo". Según el Censo de Población y Vivienda (2017) levantado por el INEI, en la actualidad las tasas de analfabetos llevan a inquietar, porque continúa siendo un "sueño añorado erradicarlo el próximo año". Las cifras revelan que el 5.84% no sabe leer ni escribir. Esto representa un millón 262 mil 075 habitantes analfabetos censados. El Minedu, en setiembre del año pasado [10], en forma entusiasta informó que a la fecha 19 regiones y el Callao han logrado el estándar internacional para la alfabetización, reduciendo sus tasas de analfabetos a 2.82 %. Por lo que ya se puede considerar al Perú "un país libre de analfabetismo".

2. Método

El tema se basa en una investigación documentaria de revisión de material bibliográfico (nacional e internacional), documentos (de instituciones oficiales nacionales e internacionales), normas legales, que tratan y respaldan la educación de las personas adultas. También, se aplica la técnica de la observación al contexto nacional referente a las oportunidades educativas a favor de estas personas en el Perú. El estudio se realiza en dos etapas. En la primera se selecciona cinco documentos (tres internacionales y dos nacionales), los que se analizan para seleccionar los datos que se vinculen con el tema. Luego, en la segunda se revisan documentos oficiales (Ministerio de Educación, INEI) y privados para complementar y cotejar información sobre el contexto educativo de las personas adultas en proceso de alfabetización. El periodo de recolección fue de agosto a octubre del 2021.

Con relación a la población, muestra y unidad muestral de estudio, no se trabaja con personas porque el estudio es de corte documental, pero se aplica la técnica del análisis de documentos, que tienen relación con el analfabetismo, la alfabetización y los proyectos de alfabetización aplicados desde hace más de 70 años.

3. Resultados

Hacia el 2018 la población de analfabetos era 8,3 % en las mujeres y el 2,9% en hombres. O sea, la tendencia de iletrados se mantiene. El mayor porcentaje de personas adultas en esta situación están en el área rural. Amazonas, Áncash, Apurímac, Huancavelica, Huánuco, Cajamarca, Cusco, Ayacucho y Puno, son las regiones que registran índices altos de analfabetismo. Pese a que el Ministerio de Educación cuenta con 845 centros de educación básica alternativa (CEBA) en el país, no se abastece en la demanda de atención a más de nueve millones de iletrados que desean ser incorporados en los programas de alfabetización. Para el país, el analfabetismo es un problema al que lo ha convertido en un fenómeno invisible social, político, económica y antropológicamente. Hay siete mil 564 docentes en 845 CEBA y atienden a 121.000 personas. Pero, en realidad, los analfabetos solo representan el 2% de la población total. Hasta el momento se ha brindado atención a más de dos millones 700 mil peruanos iletrados, de los cuales un millón 670 mil ya aprendieron a leer y a escribir. Además, a 500 mil se les alfabetizó y han sido incorporados a los sistemas educativos, específicamente en EBA.

Estos indicadores llevan a ilusionar, pues se confía que para el 2022 "el Perú será uno de los países libre de analfabetos". El INEI revela que los analfabetos absolutos se hallan en 149 provincias, pero en unas 26 sus tasas superan el 20%. Por edad, la cifra es diferente. Por ejemplo, en la población de 15 a 17 años, los analfabetos representan el 0.76%; en la de 18 a 29 años, es 1.18%. Mientras que, en la de 30 a 59 años hay un 4.67% de analfabetos y, los de 60 a más años, llega al 19.36%. Y, según el origen étnico y cultural, el INEI afirma, por ejemplo que en el grupo Shawi el analfabetismo es de 26.34%, en los Asháninka, 21.39%; los Awajun, 14.8%. El menor índice de analfabetismo está en la población Nikkei peruana que asciende a 0.3%, los Tusan el 0.56%. El grupo mestizo alcanza el 3.94% y la blanca 4.17%. Para el año 2036 se espera que la Educación Básica de Adultos se convierta en una herramienta efectiva para formar, integrar y hacer una realidad la Educación para Personas Jóvenes y Adultas [11], porque tendrá experiencia formativa y estará frente a un nuevo tiempo espacio.

4. Discusiones Conclusiones

4.1. Discusiones

El Minedu, de una manera emotiva afirma que a la fecha 19 regiones del país y la Provincia Constitucional del Callao alcanzaron el estándar internacional para la alfabetización, reduciendo sus tasas de analfabetos a 2.82 %. Por lo que ya se considera al Perú "un país libre de analfabetismo". Pero, por su parte el INEI revela que los analfabetos absolutos se hallan en 149 provincias, pero en unas 26 sus tasas superan el 20%. Por edad, la cifra es diferente. Por ejemplo, en la población de 15 a 17 años, los analfabetos representan el 0.76%; en la de 18 a 29 años, es 1.18%. Mientras que, en la de 30 a 59 años hay un 4.67% de analfabetos y, los de 60 a más años, llega al 19.36%.

Mientras que el sector privado observa a la educación desde una óptica positiva, tal como lo asegura ComexPerú (Comercio Exterior en el Perú), amparado en cifras estadísticas del Instituto Peruano de Economía y el Consejo Privado de Competitividad sobre el índice de Competitividad Regional (Incore, 2019), afirma que se ha logrado sustanciales mejoras en la educación en el país durante los últimos años.

Por los resultados presentados en esta investigación, se toma en consideración la opinión de Jacques Delors de que la "educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI y va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, respondiendo al reto de un mundo que cambia rápidamente" y, el Perú lo va logrando y puede llegar a cero analfabetos este año.

4.2. Conclusiones

Primera. Luego de quince años de trabajo por lograr un país "con cero analfabetos", se evidencia avances significativos, pero se requiere que las modalidades de educación de adultos garanticen la atención de jóvenes y adultos iletrados para que los aprendizajes impartidos se focalicen en la atención humana y cultural y de esta manera, tener efectos en sus vidas como sujetos sociales.

Segunda. Se requiere realizar cambios no solo programáticos, sino estructurales en los currículos de estudios de las personas adultas mayores de 15 años para que al cabo de la conclusión de sus estudios puedan integrarse a la sociedad y, sean agentes de sus propios cambios.

5. Referencias

- [1] Rivero, J. (2015). La educación inconclusa. Revista Idéele, N° 246. <https://revistaideele.com/ideele/content/la-educaci%C3%B3n-inconclusa>
- [2] INEI. (2017). Cobertura de alfabetización en el Perú llega al 94,1% de los peruanos de 15 a más años de edad <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n199-2017-inei.pdf>
- [3] Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Unesco http://innovacioneducativa.uaem.mx.8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educaci%C3%B3n_tesoro.pdf
- [4] Infante, M y Letelier, M. (2013). La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas. (p. 31). Chile: CEPAL.
- [5] Ministerio de Educación. (2005, p. 16). Plan Nacional de Educación para todos 2005 – 2015, Perú. Hacia una Educación de Calidad con Equidad. Lima: MINEDU.
- [6] Portugal, E. (2004, p. 16). Tiempos nuevos para la alfabetización en el Perú Lima: CARE, ITDG, ODEINS.
- [7] Ministerio de Educación. (2017). Minedu impulsa estrategias descentralizadas para reducir analfabetismo, <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44264>
- [8] Ministerio de Educación. (2018). Minedu busca llegar con tasa mínima de analfabetos al bicentenario. <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/locales/minedu-busca-llegar-con-tasa-minima-de-analfabetos-al-bicentenario>
- [9] ComexPerú. (2029). ¿Cómo vamos en educación? <https://www.comexperu.org.pe/articulo/como-vamos-en-educacion>.
- [10] Minedu (2020). Día del Perú Libre de Analfabetismo: ¿cuál es la importancia de esta fecha? <https://www.tvperu.gob.pe/novedades/tvperu/dia-del-peru-libre-de-analfabetismo-cual-es-la-importancia-de-esta-fecha>
- [11] Colectivo por una EPJA Transformadora (2019, p. 10). https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2019/10/CEAAL_EBA-2021_EPJA-2036.pdf